

Nurse Practitioner
Regulation

NPR-FIPP

Framework Implementation
Plan Project

Cadre de réglementation
de l'infirmière praticienne

CRIP-PPMO

Projet de plan de mise
en œuvre

Arrière-plan

En février 2020, le conseil d'administration du CCORPI a convenu « *de mettre en œuvre les recommandations approuvées par le CCORPI concernant six éléments de base d'un modèle de réglementation des infirmières praticiennes au Canada – formation et examen d'entrée en pratique; normes d'exercice; immatriculation et renouvellement; et le maintien de la compétence.* »

Un comité directeur composé de représentants des administrations responsable de la réglementation de la pratique infirmière au Canada a été mandaté pour superviser l'initiative nationale intitulée Projet de plan de mise en œuvre du cadre de réglementation des infirmières praticiennes (CRIP-PPMO). L'une des principales priorités consistait à mettre à jour les compétences de niveau débutant des IP pour orienter la formation future pour l'admission à la profession et, avec une analyse de la pratique des IP, éclairer l'examen national d'entrée en pratique des IP.

Actualisation des compétences de niveau débutant des IP

Le processus d'actualisation des compétences de niveau débutant des IP a été lancé en janvier 2021 et a été réalisé par le sous-comité de l'éducation composé de cinq personnes (coprésidé par deux membres du comité directeur CRIP-PPMO en plus de deux représentants de corps réglementaires en soins infirmiers et une IP enseignante). Le processus a été supervisé par le comité directeur CRIP-PPMO en plus du conseil d'administration du CCORPI. Un consultant en compétences a été embauché pour fournir un soutien et des conseils au sous-comité de l'éducation sur les principales activités.

Les compétences de niveau débutant des IP précédentes (2016) ont subi une transformation importante pour refléter un cadre fondé sur les rôles et une structure à trois niveaux comprenant des indicateurs de rendement. Les compétences de niveau débutant des IP recommandées comprennent maintenant cinq rôles, 29 compétences et 159 indicateurs de rendement.

Les parties prenantes ont été informés des compétences de niveau débutant des IP par le biais de [mises à jour de projet en ligne](#).

La mise à jour des compétences de niveau débutant des IP a été éclairée par de multiples activités et processus, notamment :

- une analyse de l'environnement et des recherches de littérature ciblées
- des multiples consultations avec les organismes de réglementation des soins infirmiers impliqués dans le projet
- des consultations ciblées avec les organismes de réglementation des soins infirmiers, les IP et les enseignantes d'IP, les membres du public, les experts en la matière, le comité consultatif des parties prenantes et des organisations nationales

- des consultations avec les IP dans chaque juridiction
- un sondage national bilingue en ligne auprès de tous les IP inscrits / autorisés dans les juridictions impliquées dans le projet (avec plus de 900 réponses)

Les compétences de niveau débutant recommandées pour les IP ont été soigneusement rédigées et guidées par des critères de prise de décision élaborés par le sous-comité de l'éducation; ils englobent la contribution collective de toutes les sources de consultation. Les compétences de niveau débutant des IP sont censées refléter la pratique autonome, indépendante et avancée des IP et sont réalistes pour les IP débutantes. Ils saisissent les rôles et les compétences pertinents à l'environnement d'aujourd'hui tout en positionnant les IP pour l'avenir immédiat. Elles sont générales, mais fournissent suffisamment de détails pour orienter les programmes d'études et de formation IP de niveau d'entrée en pratique au Canada.

Activités de consultation

Une stratégie de consultation à plusieurs volets, approuvée par le comité directeur et le conseil d'administration du CCORPI, a été mise en œuvre et complétée par des documents nationaux bilingues de communication et de soutien à la consultation. Toutes les consultations ont eu lieu de mars à la fin juillet 2022. Un bref aperçu des activités de consultation et des conclusions de chaque groupe d'intervenants et parties prenantes est présenté dans [la mise à jour n° 8 du projet CRIP-PPMO](#).

Évaluation des résultats de la consultation

Le sous-comité de l'éducation a utilisé un processus en plusieurs étapes pour évaluer les résultats de la consultation. Les commentaires de toutes les sources de consultation ont été soigneusement examinés et pris en compte dans la révision des compétences de niveau débutant des IP en suivant les étapes suivantes :

- Examen et discussion des thèmes communs soulevés par les groupes d'intervenants et parties prenantes.
- Analyse de tous les résultats de la consultation, en commençant par les résultats du sondage auprès des IP, suivis des commentaires des parties prenantes de chaque juridiction. Les commentaires de l'expert en la matière, du comité consultatif des parties prenantes et des organisations nationales ont ensuite été intégrés à la discussion pour assurer un examen complet de toutes les contributions.
- Élaboration de critères pour orienter la prise de décision concernant les modifications des compétences de niveau débutant des IP.
- Examen et discussion de chaque rôle associé aux compétences de niveau débutant des IP pour identifier les changements nécessaires - description du rôle, compétences associées et indicateurs. Cela comprenait également un examen du verbe d'action pour chaque indicateur par rapport à la taxonomie à six niveaux de Bloom afin de s'assurer que les verbes de niveau trois (ou plus) étaient utilisés pour refléter la pratique avancée de l'IP.
- Examen des conclusions de la consultation pour s'assurer que les « grands » problèmes et préoccupations avaient été résolus.
- Évaluation des compétences de niveau débutant des IA existantes par rapport au contenu proposé des compétences de niveau débutant des IP pour s'assurer que les redondances ont été supprimées ou que les attentes ont été modifiées pour refléter la pratique avancée de l'IP.
- Révision du document global sur les compétences de niveau débutant des IP pour s'assurer que les compétences correspondaient au rôle le plus approprié et que les compétences et les indicateurs étaient bien séquencés.

Changements importants apportés à la version de consultation des compétences de niveau débutant des IP

Les compétences de niveau débutant recommandées pour les IP sont différentes de la version de consultation, reflétant le volume démesuré de commentaires des intervenants et l'examen approfondi de tous les résultats de la consultation. Bien que de nombreux changements aient été apportés, les changements les plus importants sont décrits ci-dessous. Les faits saillants des changements apportés à chaque rôle sont indiqués dans la section suivante.

- Le préambule reflète mieux le contenu approprié, est plus aligné avec le document sur les compétences débutantes des IA et comprend un profil de l'IP débutante ainsi que des principes et des hypothèses clés.
- Le rôle de conseiller a été éliminé et les compétences/indicateurs correspondants ont été élargis au-delà de la santé mentale et déplacés vers le rôle de clinicien
- Le rôle de chercheur a été changé au rôle d'érudit pour refléter plus justement ce que l'on attend des IP débutantes
- Les verbes d'action utilisés pour décrire les indicateurs de performance reflètent mieux la pratique avancée des IP
- Le terme « plus sécuritaire » sur le plan culturel a été remplacé par « sécuritaire sur le plan culturel », car il est plus conforme au mandat des organismes de réglementation pour des soins sécuritaires (et non plus sécuritaires), compétents et éthiques
- Le terme « co-crée » a été conservé étant considéré comme un terme plus efficace et actuel pour décrire les relations.
- Le concept de médecine fonctionnelle et intégrative a été supprimé et remplacé par la médecine complémentaire et alternative, car cela était plus acceptable pour la plupart des parties prenantes consultées.

Relevé des changements clés pour chaque rôle des compétences de niveau débutant des IP et sections du document

Le tableau ci-dessous ne reflète pas tous les changements apportés aux compétences de niveau débutant des IP, mais met plutôt en évidence les changements les plus notables dans chaque rôle et chaque section du document sur les compétences de niveau débutant des IP.

Préambule	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu réajusté pour mieux s'aligner sur le contenu du préambule des compétences de niveau débutant des IA • Clarification du fait que les compétences de niveau débutant des IP englobent et s'appuient sur les compétences de niveau débutant des IA • Hypothèses et principes finalisés • Rehaussement du profil de l'IP débutante et établissement du contexte de pratique, de leadership et de collaboration autonomes, indépendants et avancés au début des compétences (plutôt que dans chacune) • Suppression des informations inutiles sur le processus de développement des compétences de niveau débutant des IP
------------------	--

Rôle de Clinicien	<ul style="list-style-type: none"> • Ajout d'attentes en matière de soins virtuels et de travail indépendant • Compétences réorganisées • Incorporation des attentes antérieures du rôle de conseiller dans le rôle de clinicien.ne • Suppression de la référence à la médecine fonctionnelle et intégrative • Indicateurs améliorés
Rôle de Chef de file	<ul style="list-style-type: none"> • Description de rôle améliorée • Réponse aux préoccupations que les compétences antérieures n'étaient pas réalistes pour les IP débutantes • Attentes accrues envers la sécurité • Présentation des attentes en matière de promotion de la santé et de prévention des maladies • Déplacement des attentes en matière de travail indépendant vers le rôle de clinicien
Rôle de défenseur	<ul style="list-style-type: none"> • Description du rôle modifiée • Attentes supplémentaires en matière de conscience de soi • Maintien des attentes propres aux Autochtones et élargissement de l'équité, de la diversité et de l'inclusion pour mieux inclure tous les groupes
Rôle d'éducateur	<ul style="list-style-type: none"> • Description de rôle élargie • Reconnaissance que les compétences vont au-delà de l'éducation spécifique à la personne pour inclure l'éducation des groupes, des communautés et des populations
Rôle d'érudit	<ul style="list-style-type: none"> • Modification du titre du rôle de "chercheur" à "érudit » • Compétences modifiées se concentrant de manière plus appropriée sur la participation et le leadership dans les activités liées à la recherche plutôt que sur la direction de la recherche • Inclusion des attentes en matière d'application des connaissances • Ajout de nouveaux indicateurs
Glossaire	<ul style="list-style-type: none"> • Renommé « Description des termes clés » pour indiquer qu'il ne s'agit pas de définitions mais plutôt de descriptions pour aider le lecteur à comprendre ce que l'on entend par ce terme dans le contexte des compétences de niveau débutant • Termes clés ajoutés et supprimés pour refléter les modifications apportées au document
Références	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de références améliorée pour inclure toutes les sources • Changement du titre à « Bibliographie » pour indiquer toutes les sources utilisées pour actualiser les compétences de niveau débutant des IP même si elles ne sont pas citées dans le document lui-même